

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 28.08 2025г.
рук. ШМО

Нарожнова

Согласовано
с МС
28.08 2025г.
Председатель МС

Лихой

Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08 2025г.



Адаптированная рабочая программа

по _вероятности и татистике_

класс _7_

количество часов в год – 34, в неделю – 1

Составитель: Нарожнова Н.Э.

х. Лихой
2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка.

В связи с тем, что данный курс вызывает наибольшие сложности для обучающихся, связанные со сниженным уровнем развития словесно-логического мышления, его изучение должно строиться на базовом уровне и доступном для учеников материале. Основное внимание следует уделить разделам, связанным с повторением пройденного материала, увеличить количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся. Необходимо пересмотреть содержание теоретического материала и характер его изложения: теоретический материал преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера; не требовать вывода и запоминания сложных формул, решения нестандартных, трудоёмких заданий. Ряд тем следует изучать в ознакомительном плане. Адаптированная рабочая программа разрабатывается на основе:

основной образовательной программы основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2025 – 2026 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной общеобразовательной программы по учебному предмету примерной общеобразовательной программы по вероятности и статистике общеобразовательных учреждений, адаптированной рабочей программы по вероятности и статистике для учащихся 7-9 классов; УМК 7 класс по редакции И.В. Яценко. Москва: Просвещение 2023г. Под редакцией положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов, дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лиховской средней общеобразовательной школы с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2025-2026 учебный год рабочая программа реализуется за 30 часов и обеспечивает рациональное распределение материала.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Индивидуальная образовательная программа составлена с учетом диагноза, уровня успеваемости, предшествующих результатов обучения, состояния здоровья ребенка. Ученик испытывает затруднения при чтении, не может выделить главное в информации, анализировать, обобщать, систематизировать информацию, обладает неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом. Особенности памяти, основных мыслительных

процессов обучающегося требует большего времени для осознания математических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков правильных вычислений.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения даются дифференцированно. Значительное место отводится тренировочным упражнениям .

Адаптированная программа для учащихся _7_ класса , которые обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (по адаптированной образовательной программе) для детей с задержкой психического развития:

Основание: Заключение ПМПК №205 от _12_. _09_.2025_г.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждаются

Примерные основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

- Выбор индивидуального темпа обучения
- Формирование учебной мотивации
- Стимуляция познавательных процессов
- Гармонизация психоэмоционального состояния
- Формирование навыков самоконтроля
- Повышение уверенности в себе
- Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
- Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
- Широкое использование алгоритмов деятельности по решению учебных задач

Цели изучения учебного курса

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление. Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся, в том числе обучающихся , функциональную

грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам.

В структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение для обучающихся здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

Место учебного курса в учебном плане

В 7 классе изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю .

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 7 классе характеризуются следующими умениями.

7 КЛАСС

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры).

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей¹.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Факти ческая дата
		Всего	Тип урока	Виды деятельности		
1	Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм	1	Урок «открытия» нового знания	Изучать методы работы с табличными графическими представлениями данных с направляющей помощью	01.10	
2	Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм	1	Урок «открытия» нового знания		08.10	
3	Практическая работа "Диаграммы"	1	Проверка знаний, умений, навыков		15.10	
4	Числовые наборы. Среднее арифметическое	1	Урок «открытия» нового знания	Осваивать на базовом уровне понятия: числовой набор, мера центральной тенденции (мера центра), в том числе среднее арифметическое	22.10	
5	Числовые наборы. Среднее арифметическое	1	Урок развивающего обучения		05.11	
6	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1	Урок развивающего обучения		12.11	

7	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1	Урок развивающего обучения	, медиана.	19.11	
8	Практическая работа "Средние значения"	1	Проверка знаний, 9умений, навыков	Описывать статистические данные с помощью среднего арифметического и медианы.	26.11	
9	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1	Урок «открытия» нового знания	Решать задачи (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры)	03.12	
10	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1	Урок развивающего обучения	Осваивать на базовом уровне понятия: наибольшееи наименьшее значения числового массива, размах	10.12	
11	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1	Урок развивающего обучения		17.12	
12	Контрольная работа по темам "Представление данных. Описательная статистика"	1	Проверка знаний, умений, навыков	Уметь самостоятельно решать задачи по изученной теме	24.12	

13	Случайная изменчивость (примеры)	1	Урок «открытия» нового знания	Осваивать понятия: частота значений в массиве данных, группировка данных, гистограмма.	14.01	
14	Частота значений в массиве данных	1	Урок «открытия» нового знания		21.01	
15	Группировка	1	Урок «открытия» нового знания	Строить гистограммы по образцу Осваивать графические представления разных видов случайной изменчивости, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы.	28.01	
16	Гистограммы	1	Урок «открытия» нового знания		04.02	
17	Гистограммы	1	Урок развивающего обучения		11.02	
18	Практическая работа "Случайная изменчивость"	1	Проверка знаний, умений, навыков		18.02	
19	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа	1	Урок «открытия» нового знания		25.02	

				вершины), цепь и цикл.		
20	Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл	1	Урок «открытия» нового знания	Осваивать понятия: путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф.	04.03	
21	Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа	1	Урок развивающего обучения	Обсуждать решение задачи на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах с направляющей помощью.	11.03	
22	Представление об ориентированных графах	1	Урок «открытия» нового знания	Осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теории вероятностей, других предметов с помощью	18.03	

				графов (карты, схемы, электрические цепи, функциональные соответствия) на примерах.		
23	Случайный опыт и случайное событие	1	Урок «открытия» нового знания	Осваивать понятия: случайный опыт и случайное событие, маловероятное и практически достоверное	25.03	
24	Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе	1	Урок «открытия» нового знания	Изучать значимость маловероятных событий в природе и обществе на важных примерах	08.04	
25	Монета и игральная кость в теории вероятностей	1	Урок «открытия» нового знания	Изучать роль классических вероятностных моделей(монета, игральная кость) в теории вероятностей	15.04	

26	Практическая работа "Частота выпадения орла"	1	Проверка знаний, умений, навыков	Наблюдать и изучать частоту событий в простых экспериментах в том числе с помощью цифровых ресурсов в ходе практической работы	22.04	
27	Контрольная работа по темам "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события"	1	Проверка знаний, умений, навыков	Умение применять изученный материал в ходе решения задач.	29.04	
28	Повторение, обобщение. Представление данных	1	Урок развивающего обучения	Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик с направляющей помощью	06.05	
29	Повторение, обобщение. Описательная статистика	1	Урок развивающего обучения		13.05	
30	Повторение, обобщение. Вероятность случайного события	1	Урок развивающего обучения		20.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		30	2	5		

